

# REPRESENTATIONS SOCIALES DES PROFESSEURS BRÉSILIENS ET FRANÇAIS DES COMPÉTENCES POUR PRÉPARER UNE SÉANCE DE CLASSE ET LEUR INFLUENCE SUR LEURS PRATIQUES

BASTOS DE MELO ESPINDOLA Elisângela

## Résumé

Ce travail, qui a été mené dans le cadre d'une thèse de doctorat, a eu pour objectif de mettre en lumière ce que les professeurs de mathématiques brésiliens et français pensent de leurs compétences pour préparer une séance de classe et comment ces représentations influencent leurs pratiques de classe. Nous utilisons le cadre théorico-méthodologique de la Théorie des Représentations Sociales (Moscovici, 1961) en soulignant le rôle des représentations sociales dans le processus d'orientation des conduites résultant de trois facteurs essentiels : définition de la finalité de la situation; production d'un système d'anticipations et d'attentes et nature des règles et des liens sociaux. Plus finement, nous nous sommes appuyés dans l'approche de la Théorie du Noyau Central (Abric, 2003, 1994) qui met en évidence un système central et périphérique à l'intérieur de l'organisation des représentations sociales. Ainsi, nous avons procédé à l'identification des représentations des compétences pour préparer une séance de classe en administrant une association libre des mots et en réalisant des entretiens et des observations de classe de professeurs de mathématiques d'établissements d'enseignement publiques au Brésil et en France. Les résultats de la recherche obtenus nous ont permis d'identifier des ressemblances et des différences entre les représentations sociales de ces professeurs selon différentes dimensions des compétences : cognitive, affective-motivationnelle, éthico-politique et sociale (d'après Wittorski (1998), Allal (2004), entre autres) et le lien avec leurs pratiques d'enseignement des mathématiques.

**Mots clés** : Représentations Sociales; Compétences pour préparer une séance de classe; Enseignement de mathématiques.

## Références

- Allal, L. (2004). Aquisição e avaliação das competências em situação escolar. In: Dolz, J., Ollagnier, E. (Eds.), *O enigma da competência em educação*. Porto Alegre: Artmed.
- Abric, J-C. (2003). *Méthodes d'étude des représentations sociales*. Ramonville Saint-Agne: Éditions Érès.
- Abric, J- C. (1994). *Pratiques sociales et représentations*. Paris: PUF.
- Moscovici, S. (1961). *La psychanalyse, son image et son public*. Paris: PUF.
- Wittorski, R. (1998). De la fabrication des compétences. *Education Permanente* 135, 57-69.