

Karine Drousset

Mes travaux portent sur des questions relatives à la réception de Parcours d'Étude et de Recherche (PER) monodisciplinaires en mathématiques et finalisés par l'étude du programme (Chevallard, 2011). Cette recherche est essentiellement conduite à l'intérieur d'un dispositif expérimental mis en place par l'Institut Français de l'Éducation (IFÉ) : les Lieux d'Éducation Associés (LÉA). Ce sont des lieux dans lesquels praticiens et chercheurs s'associent pour étudier un questionnement portant sur des enjeux d'apprentissage, d'enseignement et d'éducation. Depuis la rentrée 2012, un LéA est implanté dans le collège Marseilleveyre situé dans le 8^{ème} arrondissement de Marseille. Trois professeurs de cet établissement poursuivent l'objectif de mettre en œuvre des PER visant l'enseignement de plusieurs thèmes des programmes du collège. Des premières observations et analyses menées dans le cadre de la Théorie Anthropologique du Didactique, ont émergé nos premières questions de recherche : qu'est-ce qui, dans les pratiques enseignantes, favorise ou au contraire empêche la réalisation effective d'un enseignement fondé sur l'étude et la recherche de questions dévolues aux élèves ? Quelles conditions nouvelles sont à mettre en place et quelles contraintes sont à lever ou à conserver afin de rendre possible un tel enseignement ? Séances de classe et séances de régulation entre enseignants et chercheurs sont filmées et constituent, en ce début de travail de thèse, un corpus de données dans lequel nous recueillons des indices permettant d'accéder à des traces de certaines dimensions des pratiques des enseignants engagés dans un tel projet. Nous suivons ainsi une méthodologie de type clinique (Leutenegger, 2009) qui s'apparente à une approche relevant du « paradigme indiciaire » développé par Carlo Ginzburg (1986).

Références bibliographiques :

Brousseau, G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble : La Pensée sauvage éditions.

Chevallard, Y. (2011). La notion d'ingénierie didactique, un concept à refonder. Questionnement et éléments de réponse à partir de la TAD. In C. Margolinas, M. Abboud-Blanchard, L. Bueno-Ravel, N. Douek, A. Fluckiger, P. Gibel, F. Vandebrouck & F. Wozniak (Éds), *En amont et en aval des ingénieries didactiques* (pp. 81-108). Grenoble : La Pensée Sauvage éditions.

Ginzburg, C. (1986). *Mythes emblèmes traces. Morphologie et histoire*. Lagrasse : Editions Verdier, 2^e édition 2010.

Leutenegger, F. (2009). *Le temps d'instruire, approche clinique et expérimentale du didactique ordinaire en mathématique*. Berne : Peter Lang.

Matheron, Y. & Noirfalise, R. (2011). Du développement vers la recherche : quelques résultats, issus du projet (CD)AMPERES, relatifs à la mise en œuvre de PER dans le système d'enseignement secondaire. In M. Bosch, J. Gascón, A. Ruiz Olarría, M. Artaud, A. Bronner, Y. Chevallard, G. Cirade, C. Ladage & M. Larguier (Éds), *Un panorama de la TAD, An overview of ATD* (pp. 57-76). Bellaterra (Barcelona), Espagne : Publicaciones del Centre de Recerca Matemàtica.