



**Problèmes d'écologie et d'économie de la recherche en didactique(s) :  
Territorialisation, déterritorialisation disciplinaires et éthos didacticien**

Yves Chevallard

EA 4671 ADEF, ENS de Lyon, IFE, 13248, Marseille, France

Résumé

La question « vive » – *La didactique ou les didactiques ?* – à l'étude de laquelle ce cours voudrait apporter une contribution a, depuis plusieurs décennies, fait l'objet d'un débat rampant, alors même que ce débat semblait avoir été réglé d'avance – ce serait donc *les didactiques* –, avant de devenir, en langue française, un thème de travail reconnu au sein de la « métacommunauté » des didacticiens. Trois grandes questions au moins méritent attention.

Une première question porte sur l'état empirique actuel du continent didactique. Est-il aujourd'hui encore fait de territoires fortement damés, délimités par des frontières franches, ou bien ces frontières sont-elles par endroits biffées, corrigées, effacées même ? Existe-t-il sur ce point un éthos bien partagé chez les didacticiens ? Ou bien a-t-on d'ores et déjà atteint un niveau de dissonance avant-coureur d'une « défragmentation » inévitable de la communauté didacticienne ?

Une deuxième question a trait aux conditions et contraintes créées ou imposées par le confinement du continent didactique dans les frontières que le décalque de la cartographie historiquement contingente du système scolaire semble avoir à jamais figées. Brutalement dit, quels sont les avantages et les inconvénients de cet arrêt sur image ? Cette situation à laquelle nous allons nous habituer est-elle grosse de risques d'enfermement, d'asphyxie, de rupture avec les régimes multiples, mouvants, quoique rarement entièrement inédits, du didactique dans les sociétés d'aujourd'hui et, plus encore, de demain ?

Les deux questions précédentes relèvent de ce qu'on pourrait nommer une métadidactique ou, au moins, une épidadactique, domaines dont on peut penser aussi bien qu'ils constituent une part inaliénable du continent didactique. La troisième question prendra le risque théorique et pratique de conduire éventuellement à rompre les amarres. Comme le voudrait l'esprit propriétaire qui souvent affleure en ces matières, on se demandera à quel territoire de la science pourrait « appartenir » l'étude scientifique de l'écologie et de l'économie de la



recherche en didactique. Faut-il, selon un patron « applicationniste », céder notre droit de savoir et de chercher à quelque discipline invasive, mieux établie que la nôtre, qui ne s'embarrasse pas de pluriels, comme ont pu l'être parfois la psychologie, la sociologie ou l'histoire voulues par certains ? Ou bien d'autres formules épistémologiques sont-elles à rechercher qui, par exemple, porteraient au débat, loin de la clôture des terroirs, l'idée de territoire ouvert ? La question importe, la réponse pourra surprendre.

Mots clés : Didactique, discipline, écologie, économie, épistémologie, éthos, frontière, système scolaire, territoire.