



18^e école d'été de didactique des mathématiques
Brest, 19-26 août 2015

Approches comparatistes en didactique(s) et/ou didactique comparée

Etat des lieux et perspectives

Florence Ligozat

Chargée de Cours & Collaboratrice Scientifique

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation

Université de Genève

Mots clés : didactiques, disciplines, didactique comparée, comparatisme, spécificité, généricité, pratiques d'enseignement / apprentissage, savoirs, système didactique.

Résumé :

La parution de publications récentes qui interrogent les rapports entre les didactiques et « une didactique » tout court nous invite à réfléchir au développement de ce qui est aujourd'hui désigné par les termes d' « approches comparatistes en didactique(s) » et de « didactique comparée » dans la communauté des didacticiens, et plus largement celle de certains chercheurs préoccupés par les problématiques d'éducation et de formation dans le monde francophone. La constitution de l'Association pour les Recherches Comparatistes en Didactiques (ARCD) en 2005, la création de chaires de didactique comparée (Université de Genève, 2002 ; Université Libre de Bruxelles, 2012) ou encore la création de la revue *Education & Didactique* témoignent entre autres d'une certaine institutionnalisation de ces courants de recherche. Par ailleurs, on peut noter qu'à l'échelle européenne, dans le cadre de l'European Educational Research Association (EERA), le développement de « comparative (studies in) didactics » est également débattu pour faire face à la diversité des univers théoriques et méthodologiques des recherches qui s'intéressent aux conditions d'enseignement et apprentissage de différents types de savoirs.

Ce cours débutera par un rappel des questions qui ont ouvert le champ des recherches comparatistes en didactiques à l'aube des années 2000. Il proposera un état des lieux des recherches menées au sein des approches comparatistes en didactique(s) en prenant appui sur un certain nombre de thèses soutenues ces dernières années en France et en Suisse romande. Il interrogera le rôle important de



certaines constructions conceptuelles issues de la didactique des mathématiques, dans le développement d'autres didactiques et dans la construction de catégories analytiques candidates à l'exercice du comparatisme. Nous montrerons en particulier que certaines catégories ont fait l'objet d'une conversion plus ou moins assumée, en fonction des épistémologies sous-jacentes aux problématiques de recherche, mais aussi en fonction du métissage des pratiques de recherche qui s'opère dans la sphère « des didactiques ». A la lumière de ces travaux, un point sera fait sur les enjeux actuels du développement des approches comparatistes et/ou d'une didactique comparée, en lien avec les problématiques de formation des enseignants, mais également en lien avec l'internationalisation croissante des recherches en éducation.

Quelques publications récentes qui pourront alimenter la conférence :

Dorier, J.-L., Leutenegger, F., & Schneuwly, B. (2013). Le didactique, les didactiques, la didactique (introduction). In J.-L. Dorier, F. Leutenegger, & B. Schneuwly (Éd.), *Didactique en construction, constructions des didactiques* (p. 7-35). Bruxelles: De Boeck Université. Consulté à l'adresse <http://archive-ouverte.unige.ch/unige:29625>

Hudson, B., & Meyer, M. A. (Éd.). (2011). *Beyond Fragmentation: Didactics, learning and teaching in Europe*. Opladen & Farmington Hills MI: Barbara Budrich Publishers.

Ligozat, F., Coquidé, M., Marlot, C., Verscheure, I., & Sensevy, G. (2014). Didactiques et/ou didactique? Poursuivre le travail de problématisation. *Education & Didactique*, 8(1).

Ligozat, F., & Leutenegger, F. (2012). Vergleichende Didaktik: Geschichte, Instrumente und Herausforderungen aus einer frankophonen Perspektive. [Didactique comparée : histoire, outils et enjeux depuis un point de vue francophone] *Pädagogische Rundschau*, 66(Heft 6), 751-771.