



TD ASSOCIE AU COURS 3:

**Collectifs de chercheurs ou collectifs d'enseignants engagés dans une recherche :  
effets sur leurs pratiques respectives**

Philippe Chaussecourte, Laboratoire EDA, Université Paris Descartes, Sorbonne Paris Cité  
Sylvie Coppé, Université de Genève FPSE, équipe DiMaGe  
Jana Trgalova, ESPE et laboratoire S2HEP, Université Claude Bernard Lyon 1

Ce TD vise à aborder diverses questions relatives aux recherches dans lesquelles des enseignants ou des chercheurs s'engagent collectivement. Nous étudierons d'une part, deux exemples de collectifs d'enseignants et chercheurs et d'autre part, un exemple de collectif de chercheurs. Nous chercherons particulièrement à déterminer et à expliciter quels peuvent être les effets de ce travail dans un collectif sur les pratiques de chacun.

Les trois séances du TD viseront également à interroger la nature des effets de la recherche sur les enseignants en fonction de la composition de l'équipe de recherche comme à interroger l'effet sur les chercheurs de la composition du collectif d'enseignants.

Durant les deux premières séances, nous travaillerons sur les effets possibles de l'implication de professeurs du secondaire dans des groupes de recherche collaborative. Nous chercherons à déterminer en quoi et comment la participation à de tels travaux peut avoir une influence sur, d'une part, les représentations du métier, ses enjeux et ses composantes et d'autre part, sur les pratiques elles-mêmes des professeurs engagés.

Les deux groupes de recherche sont les suivants :

- le groupe SESAMES algèbre (Situations d'Enseignement Scientifique : Activités de Modélisation, d'Evaluation, de Simulation) dont l'objectif est d'élaborer et de diffuser des ressources en ligne pour les enseignants et formateurs en mathématiques pour l'enseignement de l'algèbre au collège. Ces ressources visent à rendre les élèves plus actifs dans leurs apprentissages, à développer des activités qui donnent des raisons d'être à l'algèbre et à travailler à la fois le sens et les techniques algébriques. Un objectif plus lointain est de faire évoluer les pratiques.
- le groupe « géométrie dynamique » de l'IREM de Lyon qui a été impliqué pendant 4 ans (2008-2012) dans une recherche sur les questions de qualité de ressources de géométrie dynamique. Cette recherche, inscrite dans le projet européen Intergeo (2007-2010), avait pour objectif d'élaborer une grille d'évaluation de la qualité de ressources produites par des enseignants et partagées sur la plateforme développée dans le projet. La grille a été pensée pour, d'une part, permettre l'identification de points faibles des ressources pour qu'elles puissent être continuellement améliorées et, d'autre part, faciliter l'appropriation des ressources.

Dans un premier temps, nous présenterons rapidement ces groupes et leurs activités en tentant de caractériser le type de collaboration entre les enseignants et les chercheurs. Puis, nous travaillerons à partir de documents produits par les groupes, de questionnaires et d'entretiens pour montrer des évolutions des représentations et des pratiques des enseignants. Dans la conclusion, nous élargirons le questionnement à l'impact que peut avoir cette participation pour le chercheur.



Dans la dernière séance, nous travaillerons sur un collectif de chercheurs. Il va s'agir de faire « expérierer » (néologisme construit sur le mot anglais « to experience » qui signifie ici expérierer en éprouvant) le mode de travail codisciplinaire tel qu'il a été défini et mis en œuvre par Claudine Blanchard-Laville (Blanchard-Laville, 2002 ; Blanchard-Laville, Chaussecourte & Roditi, 2007). Cette « expérierer » se fera sur la base de l'étude collective d'un extrait de corpus (verbatim et vidéo) d'une séance proposée en maternelle, à des élèves de grande section, par un enseignant qui a fait l'objet d'une recherche menée codisciplinairement sur un empan de 10 ans (Chaussecourte, 2014). Le groupe qui a effectué cette recherche comprenait des didacticiens (mathématiques et EPS), un sociologue et des cliniciens d'orientation psychanalytique.

Les participants sont donc invités à vivre un processus de travail codisciplinaire dans son entier, évidemment, dans le contexte de cette école d'été, sur cette seule séance, alors que ce travail se construit de manière processuelle sur un laps de temps plus long.

Dans un premier temps, les participants se mettront au travail d'analyse d'une partie de cette séance qui porte sur la reconnaissance des formes. Ils pourront proposer, à partir des analyses qu'ils initieront, des hypothèses de compréhension de ce dont ils sont témoins. Deux animateurs de ce TD (Philippe Chaussecourte et Eric Roditi, cf. Chaussecourte & Roditi, 2009), membres du groupe codisciplinaire qui a mené cette recherche, seront à même de répondre à d'éventuelles questions de contextualisation de la recherche. Des interrogations vont surgir des rencontres entre les différents modèles de compréhension, et donc d'analyse, que les chercheurs portent et qu'ils mettront en œuvre ; des demandes croisées d'éclaircissement vont vraisemblablement apparaître. Les images vidéo proposées mettront psychiquement les participants en mouvement, même s'il n'est pas toujours simple pour chacun-e de se mettre à l'écoute de ses propres mouvements psychiques et de les conscientiser.

Dans un deuxième temps, nous ouvrirons un espace d'élaboration psychique, ainsi que nous le faisons à l'issue de chacune de nos séances de travail codisciplinaire, pour que nous puissions associer sur ce que chacun-ne aura éprouvé durant nos échanges, en lien avec le travail. Ce travail se fera sous la supervision de Philippe Chaussecourte.

Enfin, pour conclure, nous ferons un bilan de l'expérience vécue et partagée. Des éclairages théoriques pourront être apportés à partir des travaux de Georges Devereux (Devereux, 1967 (1980)) sur les éventuelles angoisses suscitées par les matériaux de recherche et à partir de ceux des analystes qui se sont penchés, ces dernières années, sur les phénomènes groupaux inconscients (Anzieu, 1981 (1999) ; Bion, 1961 (1965) ; Kaës, 1976 (2000), 2009).

## Références

- Anzieu, D. (1981 (1999)). *Le groupe et l'inconscient*. Paris : Dunod.
- Bednarz N. (Dir.) (2013), *Recherche collaborative et pratique enseignante. Regarder ensemble autrement*. Paris : L'Harmattan.
- Bion, W. R. (1961 (1965)). La dynamique des groupes. In W. R. Bion (Ed.), *Recherches sur les petits groupes* (pp. 95-132). Paris : P. U. F.
- Blanchard-Laville, C. (2002). De la codisciplinarité en sciences de l'éducation. In J.-F. Marcel (Ed.), *Les sciences de l'éducation. Des recherches, une discipline* (pp. 19-41). Paris : L'Harmattan.



- Blanchard-Laville, C., Chaussecourte, P., & Roditi, E. (2007). Recherche codisciplinaire sur les pratiques enseignantes : quels modes de coopération avec les praticiens observés ? *Éducation et Francophonie*, 35(2), 55-81.
- Chaussecourte, P. (Ed.). (2014). *Enseigner à l'école primaire. Dix ans avec un professeur des écoles*. Paris: L'Harmattan.
- Chaussecourte, P. & Roditi, E. (2009). Regards croisés sur l'implicite. In C. Cohen-Azria & N. Sayac (Eds). *Questionner l'implicite* (135-156). Villeneuve d'Ascq : Presse universitaires du Septentrion.
- Coppé, S. (2013), Effets du travail collaboratif sur la pratique d'enseignement : une étude de cas d'une enseignante de mathématiques en collège. In M. Grangeat (éd), *Les enseignants des sciences face aux démarches d'investigation : des formations et des pratiques de classe*. Presses Universitaires de Grenoble, (pp. 115-125).
- DeBlois, L. (2009), Les contextes et les besoins à l'origine de la recherche collaborative. *Annales de didactique et de sciences cognitives*, 14, 213 – 229.
- Devereux, G. (1967 (1980)). *De l'angoisse à la méthode dans les sciences du comportement*. Paris: Flammarion.
- Kaës, R. (1976 (2000)). *L'appareil psychique groupal*. Paris : Dunod.
- Kaës, R. (2009). *Les alliances inconscientes*. Paris : Dunod.
- Rogalski, J. (2005). Le travail collaboratif dans la réalisation des tâches collectives. In J. Lautrey & J. F. Richard (Éds), *L'intelligence*. Paris: Hermès, (pp. 147-159).
- Trgalová, J., Jahn, A. P. (2013) The impact of the involvement of teachers in a research on resource quality on their practices. In B. Ubuz, Ç. Haser, M. A. Mariotti (Eds.). *Proceedings of the Eighth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 8)* (pp. 2754-2762), Antalya (Turkey), 9-13 February 2013.