



## TD ASSOCIÉ AU COURS 2:

### LESSON STUDY

Stéphane Clivaz, Anne Clerc-Georgy, Valérie Batteau  
(Laboratoire Lausannois Lesson Study, HEP Vaud, Lausanne)

Les *lessons studies* (LS) (Lewis, Perry & Murata, 2006) ou "études collectives de leçon" (Miyakawa & Winsløw, 2009) sont un dispositif de recherche-formation qui fait travailler un groupe d'enseignants autour de la construction d'une leçon. Le collectif d'enseignants identifie une difficulté d'apprentissage ou d'enseignement pour laquelle il souhaite construire une leçon. Les enseignants analysent l'apprentissage visé et planifient la leçon. Cette leçon est mise en œuvre dans la classe d'un des membres du groupe. Les autres enseignants observent la leçon et l'analysent. Le groupe peut décider de planifier une version améliorée de la leçon et la boucle recommence. Ce dispositif vise le développement professionnel des enseignants au travers de ce travail collectif (Clerc & Martin, 2011).

A la HEP du canton de Vaud, a été inauguré en 2014 le Laboratoire Lausannois Lesson Study ([www.hepl.ch/3LS](http://www.hepl.ch/3LS)). Ce laboratoire, né d'une collaboration entre l'équipe de didactique des mathématiques et l'équipe enseignement-apprentissage, souhaite contribuer à l'étude et à la diffusion du dispositif dans le monde francophone. Il est actuellement dirigé par Stéphane Clivaz.

Dans le cadre de la formation continue des enseignants, nous animons un groupe de huit enseignants des degrés primaires (équivalent CE2-CM1) qui travaillent à l'amélioration de leur enseignement des mathématiques au travers d'un dispositif LS. L'expérience a démarré en septembre 2013 et se poursuivra jusqu'en juin 2015, permettant à l'équipe d'enseignants de travailler sur au moins quatre cycles de leçons de mathématiques consacrés à la numération décimale, aux transformations géométriques et à la résolution de problèmes. Une des particularités de notre dispositif tient au fait qu'il est animé par deux coaches, un didacticien des mathématiques (Stéphane Clivaz) et une spécialiste « vygotkienne » des processus d'enseignement-apprentissages (Anne Clerc-Georgy).

Autour de ce dispositif de formation s'articulent plusieurs projets de recherche, dont la thèse de doctorat de Valérie Batteau (direction J.-L. Dorier et S. Clivaz : Batteau, 2013) et regroupe également quatre chercheurs, deux en didactique des mathématiques (S. Clivaz et T. Dias), une spécialiste des processus d'enseignement-apprentissage (A. Clerc-Georgy) et un sociologue (P. Losego). En tant qu'assistante sur le projet, Valérie Batteau filme toutes les séances (préparation, leçon en classe et debriefing) et pré-traite les données recueillies. Si en tant que coach nous avons choisi de ne pas traiter les données durant la première année du dispositif pour jouer pleinement notre rôle de formateurs, nous commençons à le faire, notamment du point de vue du développement professionnel des enseignants (connaissances mathématiques pour l'enseignement (Clivaz, 2014), connaissances pédagogiques, évolution des postures (Clerc, 2013)...).

Dans le cadre de la 18<sup>ème</sup> Ecole d'Été de l'ARDM, nous présenterons le travail accompli par le groupe dans le cadre de ce dispositif LS en mathématiques. Nous proposons surtout aux



participants de travailler à l'analyse de séances collectives à partir des données que nous apporterons (vidéos et transcriptions). Nous proposerons quelques grilles d'analyse dont nous faisons usage, mais souhaitons avant tout permettre aux participants de questionner nos données avec leurs outils théoriques ou méthodologiques. Nous privilégierons un travail approfondi autour de quelques moments représentatifs des rencontres du collectif d'enseignants.

### **Bibliographie**

- BATTEAU, V. (2013). *Une étude de l'évolution des pratiques d'enseignants primaires vaudois dans le cadre du dispositif de formation de lesson study en mathématiques*, Canevas de thèse, FPSE, Université de Genève
- CLERC, A. (2013). *Rôle des savoirs théoriques de référence dans les parcours de formation des futurs enseignants des premiers degrés de la scolarité*. Thèse en sciences de l'éducation. Université de Genève,
- CLERC, A. & MARTIN, D. (2011). L'étude collective d'une leçon, une démarche de formation pour développer et évaluer la construction des compétences professionnelles des futurs enseignants. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 27(2). Consulté le 4 octobre 2013, dans <http://ripes.revues.org/514>
- CLIVAZ, S. (2014). *Des mathématiques pour enseigner? Quelle influence les connaissances mathématiques des enseignants ont-elles sur leur enseignement à l'école primaire?* Grenoble: La Pensée Sauvage.
- LEWIS, C., PERRY, R. & MURATA, A. (2006). How Should Research Contribute to Instructional Improvement? The Case of Lesson Study. *Educational Researcher*, 35(3), 3-14. dans <http://www.jstor.org/stable/3700102>
- MIYAKAWA, T. & WINSLOW, C. (2009). Un dispositif japonais pour le travail en équipe d'enseignants: Etude collective d'une leçon. *Education et Didactique*, 3(1), 77-90. Consulté le 26 février 2014, dans [http://education-et-didactique.bretagne.iufm.fr/IMG/pdf/Miyakawa\\_Winslow.pdf](http://education-et-didactique.bretagne.iufm.fr/IMG/pdf/Miyakawa_Winslow.pdf)