



## TD 2.2 associé au cours 2

### Interactions didactique entre collectifs et ressources

Hussein Sabra, Université de Reims Champagne-Ardenne

Jean-Philippe Georget, Université de Caen-Basse-Normandie

### Résumé

Afin d'étayer nos constats sur la nature de l'interaction didactique entre les collectifs et les ressources (mobilisées et construites), nous proposons aux participants d'étudier des données recueillies dans des études sur des collectifs d'enseignants de mathématiques : groupe de Sésamath dans le 2<sup>nd</sup> degré (Sabra 2011) et groupe sur la mise en œuvre de situation de recherche et de preuve entre pairs dans des classes du 1<sup>e</sup> degré (Georget 2009, 2010). Nous présenterons nos propres résultats d'analyse à partir d'un corpus constitué et les soumettrons à la discussion au travers des travaux et approches théoriques autour des collectifs (Wenger 1998, Douglas 1999, Jaworski 2005).

Nous montrerons en quoi ces résultats constituent le point de départ d'une réflexion autour des collectifs d'enseignants de mathématiques et révèlent des complexités, des limites théoriques et des limites méthodologiques pour une prise en compte du didactique dans le collectif.

L'analyse de données issues d'une étude d'un collectif d'enseignants du second degré et d'un autre du premier degré permettra d'illustrer nos propos par une comparaison basée sur les composantes suivantes : membres (nature de participation), ressources (mobilisées et construites), organisation (rôle et trajectoires des membres).

Nous terminons le travail mené dans ce TD par le traitement des questions méthodologiques en rapport avec la position du chercheur dans le collectif (interne vs externe). Nous mettrons en contraste ces deux positions en considérant plus particulièrement les ressources pour l'enseignement construites par les collectifs.

### Les séances

*Première séance* : 20/8 2015, 17.00-18.30

La complexité de l'étude didactique des collectifs de professeurs : outils théoriques et méthodologiques

*Deuxième séance* : 23/8 2015, 11.00-12.30

Identifier la dimension didactique dans l'étude du collectif. Une comparaison premier degré vs. second degré nous permettrait de mieux voir comment le changement du contexte peut modifier notre appréhension des collectifs dans des recherches en didactique.

*Troisième séance* : 24/8 2015, 11.00-12.30

La position du chercheur – interne ou externe au collectif étudié – comme facteur d'influence des analyses des ressources construites et développées.

### Bibliographie

Douglas, M. (1999). Comment pensent les institutions ? Paris : La découverte.

Georget, JP. (2010) Activités de recherche et de preuve entre pairs à l'école élémentaire : perspectives ouvertes par les communautés de pratique d'enseignants, dans Abboud-Blanchard M.,



Flückiger A. (dirs.), Actes du séminaire national de didactique des mathématiques, ARDM et IREM de Paris 7, 45-65. [http://www.irem.univ-paris-diderot.fr/up/actes\\_seminaire\\_national\\_de\\_didactique/](http://www.irem.univ-paris-diderot.fr/up/actes_seminaire_national_de_didactique/)

Georget, J.P. (2009) Activités de recherche et de preuve entre pairs à l'école élémentaire : perspectives ouvertes par les communautés de pratique d'enseignants. Thèse de doctorat. Université de Paris Diderot (Paris 7). <http://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00426603/>

Jaworski, B., (2009) The practice of (University) mathematics teaching: mediational inquiry in a community of practice or an activity system. In Durand-Guerrier V., Soury-Lavergne S. & Arzarello F., *Proceedings of CERME 6*, 1585-1594. Lyon: INRP. En ligne <http://www.inrp.fr/publications/edition-electronique/cerme6/wg9-06-jaworski.pdf>

Sabra, H. (2012) La notion d'incident pour comprendre les dynamiques de documentations individuelle et communautaire. Cas d'un projet de Sésamath, *actes du séminaire national de didactique des mathématiques*, 186 – 214. IREM de Paris 7. En ligne [http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/97/26/62/PDF/Actes\\_seminaire\\_ARDM-2012.pdf](http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/97/26/62/PDF/Actes_seminaire_ARDM-2012.pdf)

Wenger, E. (1998) *Communities of Practice, Learning, Meaning and Identity*, Cambridge, Cambridge University Press.