

**C. Hache**

## **Écrire et lire, parler et écouter, le langage dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques**

Ce séminaire a pour objectif de présenter des travaux en cours. Mes questions de recherche portent sur les pratiques langagières des mathématiciens, et sur le langage dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques. En m'appuyant sur des référents logiques je mets en évidence certaines spécificités des pratiques langagières courantes en mathématiques. Je décris la façon dont je relie ces pratiques à certaines difficultés des élèves ou des étudiants. Ces analyses permettent aussi de caractériser certaines pratiques professionnelles des enseignants (notamment lors de séances « de cours »). Les corpus utilisés sont de nature diverses (manuels du secondaire ou du supérieur, rédactions de preuves par des mathématiciens, copies d'étudiants, vidéo de cours magistraux à l'Université).

### Bibliographie

- T. Barrier et V. Durand-Guerrier (2013) Modélisations logiques en situation de validation, in A. Bronner et al. (2013) *Questions vives en didactique des mathématiques : problèmes de la profession d'enseignant, rôle du langage*, La pensée Sauvage, Grenoble
- V. Durand-Guerrier (2013) Quelques apports de l'analyse logique du langage pour les recherches en didactique des mathématiques, in A. Bronner et al. (2013) *Questions vives en didactique des mathématiques : problèmes de la profession d'enseignant, rôle du langage*, La pensée Sauvage, Grenoble
- C. Hache (à paraître) Logique, langage. Énoncés et preuves en mathématiques, in *Actes du 21e colloque de la CORFEM*, juin 2014, Grenoble
- T. Barrier, A. Chesnais, C. Hache (2014) Décrire les activités des élèves en géométrie et leur articulation avec celle de l'enseignant, *Spirale* n°54, pp 175-193, Université Lille 3, Lille
- C. Hache (2013) Langage mathématique à la transition primaire / collège, in *Actes du 39e colloque de la Copirelem*, juin 2012, pp 452-463, Copirelem, Quimper
- M. Rebière (2013) S'intéresser au langage dans l'enseignement des mathématiques, pour quoi faire ? Présentation de quelques concepts développés par le groupe de didacticiens du français de Bordeaux, in A. Bronner et al. (2013) *Questions vives en didactique des mathématiques : problèmes de la profession d'enseignant, rôle du langage*, La pensée Sauvage, Grenoble