

Analyser les pratiques d'évaluation des enseignants de mathématique

Julie Horoks et Julia Pilet*

LDAR, Université Paris Est Créteil

Dans le cadre du projet ANR Néopraéval qui s'intéresse à l'évaluation en mathématiques, nous nous penchons sur les pratiques enseignantes d'évaluation. Nous cherchons à construire un cadre d'analyse des pratiques des enseignants du 2nd degré en mathématiques (Robert, 2002), en ce qui concerne la régulation des savoirs en classe (Allal & Mottier-Lopez, 2007) et plus particulièrement l'évaluation des élèves, en prenant en compte à la fois les spécificités des contenus enseignés, ici l'algèbre élémentaire du collège (Grugeon & al., 2012), et les activités de l'enseignant en classe, mais aussi en amont et en aval de la classe, lorsque l'enseignant construit et revient sur son enseignement, en accordant une place plus ou moins grande à l'évaluation. Nous tenons compte aussi du contexte du métier d'enseignant et des contraintes qu'il impose (public ZEP, demandes institutionnelles par rapport à l'évaluation).

Ce travail s'effectue en grande partie au sein du Léa Pécanuméli dans et autour duquel s'organise un travail collaboratif (Bednarz, 2013) entre 4 enseignants et 6 chercheurs, ce qui nous pousse aussi à interroger ces modalités de travail et les postures qu'elles impliquent en particulier pour le chercheur, afin d'essayer de maintenir en permanence un équilibre entre les attentes et besoins de chacun.

Nous présenterons nos réflexions sur la construction de cette méthodologie de recherche et les questions que nous nous posons pour la développer, ainsi que nos analyses d'une partie des données recueillies pendant la 1^{ère} année d'existence du Léa.

Références

- Allal, L., Mottier-Lopez, L. (2007). *Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation*. De Boeck.
- Bednarz, N. (2013). *Recherche collaborative et pratique enseignante. Regarder ensemble autrement*. Paris : L'Harmattan.
- Grugeon-Allys B., Pilet J., Chenevotot-Quentin F., Delozanne E. (2012) Diagnostic et parcours différenciés d'enseignement en algèbre élémentaire. In Coulange, L., Drouhard, J.-P., Dorier, J.-L., Robert, A. (Eds.) *Recherches en Didactique des Mathématiques, Numéro spécial hors-série, Enseignement de l'algèbre élémentaire : bilan et perspectives (137-162)*. Grenoble : La Pensée Sauvage.
- Robert, A., & Rogalski, J. (2002). Le système complexe et cohérent des pratiques des enseignants de mathématiques: une double approche. *Canadian Journal of Math, Science & Technology Education*, 2(4), 505-528.

julie.horoks@u-pec.fr

julia.pilet@u-pec.fr