

# DE L'ÉTUDE DE LA PRATIQUE D'ENSEIGNEMENT À UN QUESTIONNEMENT DE LA FORMATION DES ENSEIGNANTS DE MATHÉMATIQUE

*Lê Thi Hoài-Châu*  
*Université Pédagogique de Hochiminh ville*  
*Viet-Nam*

Lors de la conception et de la mise en place des situations d'enseignement-apprentissage, l'enseignant est amené à prendre des décisions qui peuvent porter sur le choix des problèmes qu'il propose à ses élèves. Ces décisions sont-elles pertinentes ? Quels facteurs sont susceptibles d'influencer le processus de prise de décision des enseignants ?

Nous nous intéresserons plus particulièrement à la question : Comment la formation initiale et continue des enseignants peut-elle tenir compte des pratiques professionnelles observées sur le terrain ?

Afin de fournir des éléments des réponses à cette question, nous avons proposé à des enseignants en formation continue une session construite selon le schéma suivant.

- Analyser une séance d'enseignement de la notion d'intégrale, filmée sur le terrain en se demandant: Quelles décisions ? Pourquoi ? Sont – elles de nature à favoriser les apprentissages ?
- Lors de la mise en commun de ce travail, nous introduisons des référents de nature didactique et épistémologique susceptibles d'éclairer et de questionner les phénomènes d'enseignement observés.
- Les professeurs doivent alors concevoir une séance d'enseignement de la notion de d'intégral qu'ils devront expérimenter dans leur classe à leur retour de formation.

Nous concluons par une réflexion sur la place insuffisante, dans la formation actuelle des enseignants de mathématiques, du questionnement des enjeux épistémologiques et didactique.

## Références

- ARTAUD M. (2010) Conditions de diffusion de la TAD dans le continent didactique. Les techniques d'analyse de praxéologies comme pierre de touche, in Bronner & ali (Éds), *Diffuser les mathématiques (et les autres savoirs) comme outils de connaissance et d'action*, Montpellier, France : IUFM.
- CHEVALLARD Y. (1999), L'analyse des pratiques enseignantes en théorie anthropologique du didactique, *Recherches en Didactique des Mathématiques*, Vol 19(2) 221-265, Grenoble, La Pensée Sauvage.
- COMITI C., LÊ THI H.C. (2011) Apports de la Théorie Anthropologique du Didactique pour l'analyse de la pratique d'enseignement en classe, *Revue scientifique*, Vol. 31, Université Pédagogique de Ho Chi Minh Ville.
- ETCHECOPAR P., GARRIC N., VERDIER N. (2004), *Calcul différentiel et intégral*, Éditions Le Pommier.
- TRAN L-C-K. (2006), *La notion d'intégrale dans l'enseignement des mathématiques au lycée : une étude comparative entre la France et le Viet-Nam*, Thèse de doctorat, Université Joseph Fourier, Grenoble 1.