

L'ENSEIGNEMENT DE LA SYMÉTRIE ORTHOGONALE EN CLASSE DE SIXIÈME : GENÈSE DOCUMENTAIRE

RÉSUMÉ

Cette étude a été développée dans le cadre d'un stage postdoctoral qui s'insère dans la problématique du travail documentaire (Gueudet et Trouche, 2008) des enseignants de mathématiques au collège. La recherche a eu pour but d'étudier comment les enseignants choisissent, parmi les ressources disponibles, celles qu'ils considèrent les plus pertinentes pour travailler la symétrie orthogonale en classe de sixième. Pour cela nous nous sommes appuyées sur *l'Approche Documentaire du Didactique* (Gueudet et Trouche 2009a, 2009b) comme cadre théorique et méthodologique. Le dispositif de recherche a été mis en place dans un collège français, ayant près de 600 élèves provenant d'une vaste zone géographique rurale. Trois des cinq enseignants de mathématiques qui enseignent dans des classes de sixième de ce collège ont participé à la recherche. Pour le recueil des données, nous avons créé un espace commun sur l'internet où les enseignants ont déposé des informations sur la préparation de leurs cours, des matériaux consultés, les mails échangés, les activités construites, etc. Par ailleurs, nous avons réalisé des entretiens avec ces trois enseignants. Dans la période concernée par notre étude, les enseignants ont réalisé un travail collectif à partir des mêmes documents, des mêmes ressources, dans le cadre d'une progression qu'ils ont nommée « spiralee » (Bartolucci, 2004). Ils se sont appuyés fortement sur des ressources disponibles sur le web, les manuels et les programmes scolaires. Ils avaient l'habitude d'échanger des documents et de mener des réflexions sur la préparation des cours par courrier électronique. Concernant la symétrie orthogonale, ils ont décidé de l'introduire par le biais d'une activité, les napperons (Peltier 2001), et d'approfondir l'étude sur cette notion mathématique tout au long de l'année scolaire. Lors du séminaire, nous présenterons les premiers résultats de cette étude en termes de facteurs qui influencent le choix des ressources chez ces enseignants.

REFERENCE

- BARTOLUCCI, A. (2004), Décloisonner les chapitres en maths en collège : progression d'année spiralee. *Journées nationales de l'APMEP*, Orléans 2004. <http://www.apmep.fr/IMG/pdf/atelierL20.pdf>
- GUEUDET G. et TROUCHE L. (2009a), Towards new documentation systems for mathematics teachers, *Educational Studies in Mathematics*, 71(3), 199-218.
- GUEUDET G. et TROUCHE L. (2009b), La documentation des professeurs de mathématiques, COULANGE L. et HACHE C., *Actes du Séminaire national de didactique des mathématiques 2008* (pp. 249-269), IREM, Université Paris 7.
- GUEUDET G. et TROUCHE L. (2008), Du travail documentaire des enseignants : genèses, collectifs, communautés. Le cas des mathématiques. *Education et didactique* 2(3), 7-33.
- PELTIER, M.-L. (2001), Le napperon. Un problème pour travailler sur la symétrie axiale. *Petit x* 68, 17-27.