

**PRODUCTION DE RESSOURCES AU SEIN DU LÉA DE VALENCIENNES DENAIN**

RESUME

Cette contribution s'appuie sur le travail d'une équipe constituée d'acteurs aux statuts différents (enseignants-chercheurs, inspecteur de l'éducation nationale, conseillers pédagogiques, enseignants maîtres formateurs, enseignants) dont le but est de produire des ressources pour l'enseignement de la géométrie à l'école primaire et les confronter aux pratiques ordinaires des enseignants.

Dans le cadre de ce séminaire, nous souhaitons soulever quelques questions méthodologiques liées à cette recherche, notamment la création d'un espace de travail commun permettant à chacun des acteurs de poursuivre les objectifs qui lui sont propres tout en contribuant à une production commune.

Faisant l'hypothèse que le processus de production de ressources est révélateur des « points de vue » des chercheurs d'une part et des enseignants d'autre part, nous cherchons, dans cet espace commun, à mieux cerner les priorités de chacun pour interroger les possibilités de production de ressources présentant des situations à la fois valides d'un point de vue théorique et adaptées à l'enseignement ordinaire.

La considération de cet espace interinstitutionnel nous amène à distinguer deux positions du chercheur : d'une part comme acteur du dispositif, d'autre part comme chercheur adoptant une position surplombante sur le dispositif de travail pour étudier ce qui se joue entre les différents acteurs. L'objectif, à terme, est d'identifier les conditions d'adaptabilité à l'enseignement ordinaire d'une suite de situations prenant appui sur les hypothèses de la recherche et d'y apporter les ajustements nécessaires.

BIBLIOGRAPHIE (5 références)

BEGUIN P., CERF M. (2004) Formes et enjeux de l'analyse de l'activité pour la conception des systèmes de travail. *Activités*, 1(1), <http://www.activites.org/revue/revue.html>, 54-71.

MANGIANTE-ORSOLA C., PERRIN-GLORIAN M.J. (2014) Géométrie en primaire : des repères pour une progression et pour la formation des maîtres. *Actes du colloque COPIRELEM*, 57-80.

MANGIANTE-ORSOLA, C. ET LECLERCQ, R. (2014) Étude d'un dispositif articulant production de ressources et formation continue en géométrie : quels effets sur les pratiques des enseignants ? Actes du colloque COPIRELEM, *Actes du colloque COPIRELEM*

PERRIN-GLORIAN M.J. (2011) L'ingénierie didactique à l'interface de la recherche avec l'enseignement. Développement de ressources et formation des enseignants, dans Margolinas C. et al. (éds.) *En amont et en aval des ingénieries didactiques*, Grenoble, La pensée sauvage, 57-78.

PERRIN-GLORIAN M.J., GODIN M. (2014) De la reproduction de figures géométriques avec des instruments vers leur caractérisation par des énoncés. *Math-école* n°222, 26-36.

ROBERT A., ROGALSKI J. (2002) Le système complexe et cohérent des pratiques des enseignants de mathématiques : une double approche, *Revue canadienne de l'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies*, vol. 2, n°4, 505-528.