

Les axiomatiques de la géométrie dans les différentes réformes de l'enseignement

SLIM MRABET

Résumé

Nous partons de la conviction que certains choix relatifs aux méthodes d'enseignement des mathématiques, et à l'axiomatique choisie dans l'organisation des connaissances constituent un moment propice pour analyser des problèmes liés à l'enseignement. A l'intérieur du système scolaire, une question fondamentale se pose aux différents acteurs de ce système : comment découper le texte du savoir à enseigner ? Il s'agit de décider, dans ce découpage, d'une progression particulière parmi d'autres possibles.

Dans ce travail, nous nous interrogeons sur les choix didactiques faits actuellement dans l'enseignement de la géométrie, au niveau de l'enchaînement des connaissances, ainsi que sur le savoir savant correspondant. Notre étude porte sur l'enseignement tunisien, et tente d'analyser, durant les réformes qui se sont succédé, la façon dont le passage entre les grands domaines de la géométrie est négocié.

Un retour succinct sur l'histoire des mathématiques permet de fixer des axiomatiques qui nous servent de modèles pour notre analyse. Sans nous engager dans le travail d'un historien, nous nous contentons des tendances et des orientations générales de la géométrie, qui apparaissent dans les traités de certains auteurs qui ont marqué l'histoire. Les *Eléments* d'Euclide constituent notre point de départ.

Bibliographie

- Berté A. (1995), Différents ordres de présentation des premières notions de géométrie métrique dans l'enseignement secondaire, *Recherche en Didactique des Mathématiques*. Vol 15, n°3, pp 83-130.
- Berthelot R. & Salin M.-H. (2001), L'enseignement de la géométrie au début du collège. Comment peut-on concevoir le passage de la géométrie du constat à la géométrie déductive ? *Petit x* n°56, pp. 5-34.
- Euclide, *Les œuvres d'Euclide*. Traduites littéralement par F. Peyrard. Nouveau tirage argumenté d'une importante introduction par M. Jean Itard. Librairie Scientifique et Technologique Albert Blanchard. Paris, 1993.
- Hadamard J. (1928), *Leçons de géométrie élémentaire*, 10^è édition, Paris.
- Mrabet S. (2010), « Le théorème de Thalès dans l'enseignement tunisien : conceptions et pratiques des élèves, pratiques des enseignants », Thèse de doctorat, Université Virtuelle de Tunis, Université Paris Diderot (Paris 7).