



## Planning EE18

thème 1 : Analyse
thème 2 : Collectifs
Question vive

	19-août	20-août	21-août	22-août	23-août	24-août
8h30-9h						
9h-10h30		Cours 1 Thème 1	Question vive conf 1	Cours 2 thème 2	Question vive conf 2	Cours 3 thème 2
11h- 12h30		TD thème 1 S1	Séminaires 1	TD thème 1 S2	TD thème 2 S2	TD thème 2 S3
	Jeunes chercheurs					
15h- 16h30		Cours 1 Thème 2	Posters bibliothèque 1	Après midi libre	Cours 3 thème 1	Cours 4 thème 1
17h- 18h30		TD thème 2 S1	Cours 2 thème 1		Plage ARDM	Posters Bibliothèque 2
18h30- 19h30	<b>Ouverture Ecole et Apéritif</b>	Apéritif Mairie	Discussions - débats			Discussions- débats
					Dîner festif	

	25-août	26-août
<b>8h30-10h</b>	TD thème 1 S3	<b>Clôture</b>
10h30- 12h	Question vive table ronde	
13h30- 15h	Séminaires 2	
15h30- 17h	Thème 2 Conférences courtes	

**TOUTES LES PLENIERES ONT LIEU EN SALLE ABERS**

## Thème 1 : Enseignement et Apprentissage de l'Analyse

Responsables au sein du CSO : Mariza Krysinska et Tomás Ángel Sierra

Responsable scientifique extérieur : Marc Rogalski

Cours 1 (20/08, 9h) : Un dosage délicat entre calculus et analyse au carrefour de plusieurs institutions didactiques, par Pierre Job et Maggy Schneider

**Salle ABERS** TD 1 associé au cours 1 : La notion de champ conceptuel au travail entre calculus et analyse mathématique, par Kevin Balhan, Isaline Gerard, Pierre Job, Maggy Schneider

Cours 2 (21/08, 17h) : Le travail mathématique en analyse de la fin du secondaire au début du supérieur : identification et construction, par Alain Kuzniak, Elizabeth Montoya, Fabrice Vandebrouck et Laurent Vivier ;

**Salle BRO GERNE** TD 2 associé au cours 2 : Espaces de travail mathématiques et analyse par Charlotte Derouet, Soledad Estrella, Alain Kuzniak, Sophie Rousse, Fabrice Vandebrouck

Cours 3 (23/08, 15h) : La notion de limite comme emblématique du système de preuve de l'Analyse (SPA): travaux antérieurs, situations, problèmes de logique, par Isabelle Bloch ;

**Salle DOUFFINE** TD 3 associé au cours 3 : Les notions de limite et d'intégrale, du secondaire au supérieur, par Imène Ghedamsi, Sassi Haddad, Thomas Lecorre

Cours 4 (24/08, 15h.) : Une possible « raison d'être » du calcul différentiel élémentaire dans le domaine de la modélisation fonctionnelle dans le passage de l'enseignement secondaire à l'enseignement supérieur, par Josep Gascón et Marianna Bosch (qui fera la présentation en français).

**Salle SEIN** TD 4 associé au cours 4 : Une possible « raison d'être » du calcul différentiel élémentaire dans le domaine de la modélisation fonctionnelle dans le passage de l'enseignement secondaire à l'enseignement supérieur, par Josep Gascón, Catarina Lucas, Pedro Nicolás, Tomás Ángel Sierra

## Thème 2 : Prise en compte didactique du collectif

Responsable au sein du CSO : Carl Winsløw

Responsable scientifique extérieur : Luc Trouche

Cours 1 (20/08, 15h) Collectifs d'élèves : étude et recherches en classe, par Marianna Bosch et Serge Quilio

Réaction au cours : Magali Hersant

**Salle ABERS** TD 1 associé au cours 1 : Collectifs d'élèves, étude et recherche en classe, par Berta Barquero et Avenilde Romo

Cours 2 (22/08, 9h) Le « school-based » développement professionnel des enseignants en mathématiques : deux pratiques collectives en Europe et au Japon par Takeshi Miyakawa et Birgit Pepin

Réaction au cours : Paula Moreira Baltar

**Salle BRO GERNE** TD 2.1 associé au cours 2 : Lesson Study, par Stéphane Clivaz, Anne Clerc-Georgy, Valérie Batteau

**Salle DOUFFINE** TD 2.2 associé au cours 2 : Interactions didactique entre collectifs et ressources, par Hussein Sabra et Jean-Philippe Georget

Cours 3 (24/08, 9h) Collectifs de professeurs et chercheurs par Eric Roditi et Jana Trgalova

Réaction au cours : Floriane Wozniak

**Salle SEIN** TD 3 associé au cours 3 : Collectifs de chercheurs ou collectifs d'enseignants engagés dans une recherche : effets sur leurs pratiques respectives, par Philippe Chaussecourte, Sylvie Coppé, Jana Trgalova

Le 25/08 à 15h30 :

Conférence A (45 min) : Sociologie, didactiques et le rôle de Jiminy Cricket, par Philippe Losego

Conférence B (45 min) : Le collectif en didactique. Quelques remarques, par Gérard Sensevy

## **Question vive: la didactique ou les didactiques ?**

Responsables au sein du CSO : Serge Quilio - Tomás Ángel Sierra

La question vive se déroule uniquement en plénière, salle ABERS

Conférence 1 (21/08, 9h) : Problèmes d'écologie et d'économie de la recherche en didactique(s) : Territorialisation, déterritorialisation disciplinaires et éthos didacticien, par Yves Chevallard

Conférence 2 (23/08, 9h) : Approches comparatistes en didactique(s) et/ou didactique comparée. Etat des lieux et perspectives, par Florence Ligozat

Table ronde (25/08, 10h30) :

Yves Chevallard, Florence Ligozat, Bertrand Daunay, Viviane Durand-Guerrier, Philippe Losego

## Planning des séminaires

### PLAGE 1 – 21 août 2015 (11h00-12h30)

	11h00-11h45	11h45-12h30
<b>Salle ABERS</b>	Iranete LIMA et Jana TRGALOVA L'enseignement de la symétrie orthogonale en classe de sixième : genèse documentaire	Wang CHONYANG Teaching Research Group in China : an organization dedicated to teacher professional development
<b>Salle ARVOR</b>	Karine DROUSSET Une étude exploratoire des conditions et des contraintes influant sur les pratiques d'un enseignant ayant le projet de mettre en œuvre un parcours d'étude et de recherche déterminé	Julie HOROKS Julia PILET Analyser les pratiques d'évaluation des enseignants de mathématiques
<b>Salle BRO GERNE</b>	Cécile ALLARD Étude du processus d'institutionnalisation sur l'enseignement des fractions en fin d'école primaire	Laetitia ROUSSON Conception d'un jeu-situation numérique pour l'apprentissage de l'énumération
<b>Salle DOUFFINE</b>	Zoé MESNIL La logique : d'un outil pour le langage et le raisonnement mathématiques vers un objet d'enseignement	Christine MANGIANTE Marie-Jeanne PERRIN Production de ressources au sein du Léa de Valenciennes Denain
<b>Salle SEIN</b>	C. TUFFERY-ROCHDI Les ressources au cœur des pratiques pour l'enseignement d'exploration pluridisciplinaire Méthodes et Pratiques Scientifiques (MPS) en seconde	Fernando BIFANO La production collective de ressources pour l'enseignement des mathématiques : étude d'une expérience d'innovation en Argentine

## Planning des séminaires

**PLAGE 2 – 25 août 2015 (15h00-16h30)**

	<b>15h00-15h45</b>	<b>15h45-1630</b>
<b>Salle ABERS</b>	Christophe HACHE Écrire et lire, parler et écouter, le langage dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques	Marie-Line GARDES Didactique des mathématiques et neurosciences
<b>Salle ARVOR</b>	F. KHALLOUFI Étude du processus cognitive des étudiants lors de d'une activité de modélisation mathématique	Sonia YVAIN Vers une possible dévolution de la mathématisation aux élèves dans un processus de modélisation
<b>Salle BROGERNE</b>	Anne VOLTOLINI Duos d'artefacts virtuel et matériel pour l'apprentissage des mathématiques à l'école et au collège	Valériane PASSARO Analyse du raisonnement covariationnel et des situations qui en favorisent le déploiement chez des élèves de 15 à 18 ans au Québec
<b>Salle DOUFFINE</b>	Slim MRABET Les axiomatiques de la géométrie dans les différentes réformes de l'enseignement	Jean-Philippe DROUHARD Épistémographie et Espaces de Travail Mathématique : va-t-on vers une synthèse ou vers une complémentarité ?
<b>Salle SEIN</b>	Angela RESTREPO Travail collaboratif au sein de collectifs créés au cours du MOOC eFAN Maths	Thomas HAUSBERGER Dimensions collaboratives et dialectique média-milieu : un questionnement didactique autour d'une retranscription d'échanges sur un forum de mathématiques

## Posters

Samia Achour : Etude de l'émergence des notions trigonométriques : Quelle potentialité pour l'élaboration de situations d'enseignement ?

Arslan Selahattin : Effets du Modèle Plurilatéral de l'Enseignement des Mathématiques sur la Réussite des élèves

Athias Francine : Géométrie à l'école primaire : voir le dessin comme une figure

Bastos de Melo Espindola Angelina : Représentations sociales des professeurs Brésiliens et Français des compétences pour préparer une séance de classe et leur influence sur leurs pratiques

Besnier Sylvaine : Ressources et technologies, usages pour l'enseignement du nombre à l'école maternelle et développement professionnel des professeurs

Gostonyi Katalin : Tradition et réforme dans l'enseignement des mathématiques à l'époque des « mathématiques modernes » : le cas de la Hongrie et de la France

Hersant Magali : Démarche d'investigation en formation de professeurs des écoles et apprentissages géométriques pour la classe. Une étude de cas à partir de la situation des solides de Platon

Igliori Sonia : Des instruments dans l'apprentissage du calcul différentiel

Joffredo-Lebrun Sophie : Régulation didactique au sein d'une ingénierie coopérative: la recherche ACE

Le Thi Hoai Chau : De l'étude de la pratique d'enseignement à un questionnaire de la formation des enseignants de mathématiques.

Ledevande Martins Da Silva : L'enseignement et l'apprentissage des fonctions à la résolution, proposition et exploration des problèmes

Mario Romain : Conversion et influence des assujettissements au milieu scolaire dans l'étude autonome des mathématiques: Comment les très bons élèves de lycée étudient les mathématiques après la classe.

Nechache Assia : La validation dans l'enseignement des probabilités dans le secondaire

Petitfour Edith : Catégorisation des aides apportées dans un type de tâches de construction instrumentée

Prophète Yves : Résolution de problèmes mathématiques à l'école primaire

Rajotte Thomas : La résolution de problème de « quatrième proportionnelle », quelle perspective adopter afin d'interpréter les difficultés des élèves à risque, avec ou sans TDA/H identifié

Rousse Sophie : Etude didactique du discret et du continu dans l'enseignement des mathématiques au lycée

Sagayar Moussa : Manuels de mathématiques au premier degré : rôle et usage dans les enseignement-apprentissage au Niger.

Saglam Arslan Aysegul : Les niveaux des étudiants de différentes disciplines à interpréter les représentations graphiques

Salone Jean-Jacques : Paradigme de questionnement du monde : diversification des sources de références praxéologiques et ouvertures écologiques des classes.

Saya Karima : L'intégration des ressources Maths En Poche (Mep) un moteur pour le développement du travail collectif des enseignants de mathématiques de collège: Cas de l'Algérie

Vu Nhu Thu Huong : Fonction réciproque ou problème réciproque ? Une analyse didactique de l'enseignement secondaire au Viêt Nam

## Comité scientifique et d'organisation

Ghislaine Gueudet, co-responsable de l'EE 18, ESPE de Bretagne, UBO, CREAD

Yves Matheron, co-responsable de l'EE 18, Institut Français de l'Education, ENS Lyon

Valentina Celi, ESPE d'Aquitaine, Université de Bordeaux, LACES, E3D

Charlotte Derouet, LDAR, Université Paris Diderot

Dominique Forest, ESPE de Bretagne, UBO, CREAD

Mariza Kryszynska, Ladimath-Université de Liège (Belgique)

Serge Quilio, Université de Nice Sophia-Antipolis, I3DL

Tomás Ángel Sierra, Université Complutense de Madrid (Espagne)

Christian Spitalas, Université Montpellier 2

Carl Winsløw, Université de Copenhague (Danemark)

La MAIF est partenaire de la 18<sup>e</sup> Ecole d'été de didactique des mathématiques

