

La résolution de problème de « quatrième proportionnelle », quelle perspective adopter afin d'interpréter les difficultés des élèves à risque, avec ou sans TDA/H identifié

Rajotte Thomas

La présente recherche vise un approfondissement des connaissances concernant les difficultés d'apprentissage en mathématiques. Selon la littérature, deux grandes perspectives se dégagent des recherches sur les difficultés d'apprentissage en mathématiques. Dans la première, les difficultés d'apprentissage sont étudiées sous l'angle des caractéristiques cognitives des élèves en difficulté. Cette perspective relève du primat des publics. Par ailleurs, selon la seconde perspective, les difficultés d'apprentissage sont interprétées comme étant la résultante de l'interaction entre l'élève et le système scolaire auquel il participe. Cette perspective relève essentiellement des fondements relatifs à la didactique des mathématiques et s'appuie sur le primat de la culture mathématique. Dans le but d'éprouver la validité de ces perspectives interprétatives, notre étude pose trois questions de recherche. Afin d'opérationnaliser notre étude, nous avons collaboré avec quatre types d'élèves, soit : des élèves à risque (N= 39), des élèves ayant un TDAH (N = 30), des élèves ayant un TDA (N = 37) et des élèves tout-venant (N= 434). Ces élèves provenaient de 29 classes de sixième année. Les participants devaient résoudre des énoncés de résolution de problèmes sur la proportionnalité. Nos résultats démontrent que le primat de la culture mathématique constitue la perspective la plus appropriée quant à l'explication des difficultés d'apprentissage des élèves à risque, avec ou sans TDA/H.