

## Travail collaboratif au sein de collectifs créés au cours du MOOC eFAN Maths

Angela María Restrepo, IFÉ et S2HEP (Lyon, France), Universidad de los Andes (Bogotá, Colombie)

[angelamars@yahoo.com](mailto:angelamars@yahoo.com)

Le projet ReVEA ([www.anr-revea.fr](http://www.anr-revea.fr)) s'intéresse au travail individuel et collectif des enseignants autour des ressources. La tâche 4 s'intéresse plus particulièrement aux *collectifs* qui ne sont pas fondés sur des regroupements dans les établissements. On entend par collectif un groupe de personnes qui peuvent avoir différents statuts (enseignants, formateurs, inspecteurs, chercheurs...), organisées entre elles de façon plus ou moins structurée pour partager, concevoir ou diffuser des ressources, grâce à des modes de financement et des règles de fonctionnement qui leurs sont propres. Et nous entendons comme *ressource* tout ce qui "re-source" la pratique des enseignants (Adler, 2000).

Le [MOOC eFAN Maths](#), qui s'est déroulé du 17 novembre au 19 décembre 2014, a proposé une formation reposant sur la conception de projets, privilégiant le travail collaboratif des enseignants. Des collectifs se sont donc constitués dans le fil de ce MOOC autour de projets communs, et ils ont, naturellement, constitué un des terrains d'étude de la tâche 4 du projet ReVEA.

Le séminaire analysera le potentiel de ce MOOC pour soutenir le travail collectif des enseignants autour de la conception de ressources (Gueudet, Pepin & Trouche, 2013) et questionnera la collaboration pouvant être établie au sein d'un collectif et le caractère durable des ressources conçues et des collectifs créés. Nous questionnerons plusieurs hypothèses (à préciser après la fin du MOOC), par exemple :

- le caractère favorisant d'une expérience, antérieure au MOOC, du collectif pour l'engagement dans un travail collaboratif pendant le MOOC ;
- le caractère favorisant d'une interaction entre projets pendant le MOOC pour une appropriation ultérieure (après le MOOC) des ressources autres que celles que l'on a soit-même produite.

Pour répondre à ces questions, nous mettrons en oeuvre une méthodologie reposant sur le suivi de quelques participants/collectifs à l'issue du MOOC. Le choix de ces terrains sera déterminé à partir du suivi de quelques projets particulièrement actifs pendant le MOOC et de l'exploitation d'un questionnaire, proposé à tous les participants à la fin du MOOC. Le suivi sera centré sur l'intégration des ressources créés au cours du MOOC (par eux ou par d'autres groupes) dans le système de ressources des enseignants, et l'évolution de leur positionnement dans les établissements.

### Références

Adler, J. (2000) Conceptualising resources as a theme for mathematics teacher education. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 3(3), 205-224.

Gueudet, G., Pepin, B., & Trouche, L. (2013), Collective work with resources: an essential dimension for teacher documentation, *ZDM, The International Journal on Mathematics Education*, 45(7), 1003-1016.