

Titre : Manuels de mathématiques du premier degré : rôle et usage dans les enseignement-apprentissage au Niger.

Moussa Mohamed Sagayar

Résumé :

Notre projet d'étude porte sur un travail d'analyse de l'action du professeur et ses interactions avec les manuels de mathématiques dans le domaine spécifique de l'étude du numérique en Cours Préparatoires. L'objectif de ce travail est d'analyser les pratiques didactiques des professeurs *in situ* et le rôle des manuels dont le contenu est précisément censé correspondre aux connaissances mathématiques nécessaires aux enseignants. Il s'agit pour nous d'examiner de près le contenu de ces manuels, le lien entre ce contenu et les pratiques. Dans la perspective de l'analyse des manuels de mathématiques utilisés à l'école primaire au Niger, nous interrogeons l'influence de ces ressources sur les pratiques habituelles des professeurs dans la constitution des connaissances mathématiques.

Notre travail va tenter d'apporter des réponses aux questions suivantes :

- l'usage des supports dans les pratiques professorales *in situ* a-t-il une part de responsabilité dans les situations d'enseignement - apprentissage ?
- les manuels et leurs contenus orientent-ils ce que les professeurs doivent enseigner, et ce que les élèves doivent apprendre ?
- comment le professeur construit et produit l'objet du savoir (connaissances mathématiques et choix didactiques) proposé par les manuels ?

Références bibliographiques

- Gueudet, G. & Trouche, L. (dir.) (2010) Ressources vives, la documentation des professeurs en mathématiques. PUR, Rennes et INRP.
- Gueudet, G., Bueno-Ravel. (2014). Quelles ressources pour les professeurs des écoles et leurs formateurs ? Apports de la recherche en didactique. XXXXI COLLOQUE COPIRELEM – MONT DE MARSAN 2014.
- Margolinas, C. & Wozniak, F. (2010) Le rôle de la documentation scolaire dans la situation du professeur : le cas de l'enseignement des mathématiques à l'école élémentaire. In

Gueudet, G. & Trouche, L. (Eds) Ressources vives, la documentation des professeurs en mathématiques. (pp. 233-249). PUR, Rennes et INRP.

Mohamed Sagayar, M (2009). Connaissances mathématiques et manuels d'enseignement : Quelle(s) influence(s) sur l'action du professeur dans une situation d'enseignement et d'apprentissage ? In A. Kuzniak. & M. Sokhna. *Enseignement des mathématiques et développement : enjeux de société et de formation*. Actes du Colloque Espace Mathématique Francophone. Revue Internationale Francophone Numéro Spécial 2010. ISSN 0850 - 4806.

Mohamed Sagayar, M. (2011). Action du professeur et pratiques de formation : analyses en classes de cours préparatoires et dans une cellule d'animation pédagogique, dans le contexte du Niger. Doctorat inédit en sciences de l'éducation, Université Rennes 2, Rennes, France

Perrin-Glorian, M.-J. (2011). L'ingénierie didactique à l'interface de la recherche avec l'enseignement. Développement de ressources et formation des enseignants. In C. Margolinas, M. Abboud-Blanchard, L. Bueno-Ravel, N. Douek, A. Fluckiger, P. Gibel, F. Vandebrouck & F. Wozniak (Eds.), *En amont et en aval des ingénieries didactiques*. Grenoble : La Pensée Sauvage.

Sensevy, G. (2010) Formes de l'intention didactique, collectifs, et travail documentaire, in Gueudet, G. & Trouche, L. (Eds) Ressources vives, la documentation des professeurs en mathématiques. (pp. 147-161). PUR, Rennes et INRP.