

## **Paradigme de questionnement du monde : diversification des sources de références praxéologiques et ouvertures écologiques des classes.**

Auteur : Salone Jean-Jacques, EA 4671 ADEF

Résumé : Dans le contexte du paradigme de questionnement du monde défini en TAD (C. Ladage et Y. Chevallard, 2011), nous nous sommes intéressés à la question des sources de références praxéologiques potentiellement utilisables dans des classes de mathématiques au collège (JJ. Salone, 2015a). Après avoir dressé un état des lieux et élaboré une catégorisation de ces sources de références, nos recherches ont ensuite abordé les questions des milieux et des topos élèves susceptibles d'ouvrir les classes sur le monde. Tenant compte de ces trois dimensions – savoirs, milieux et topos - six types d'ouvertures écologiques des classes ont ainsi été proposés : trois types d'ouvertures internes (décloisonnement intradisciplinaire des savoirs, accroissement des topos des élèves, enrichissement des salles) et trois types d'ouvertures externes (élargissement des sources de références, implication d'institutions externes, accès aux milieux extérieurs). Ce concept d'ouverture écologique nous a alors permis de concevoir et de mettre en œuvre des Activités d'Étude et de Recherche et des dispositifs didactiques et est actuellement en cours de transposition pour la formation initiale d'enseignants.

Dans le poster que nous proposons, nous présenterons et illustrerons uniquement la catégorisation des sources de références et celle des ouvertures écologiques. Ces deux synthèses seront associées en arrière-plan à une représentation systémique des relations qu'entretiennent les agents didactiques avec le système Éducation Nationale et avec leurs réseaux sociaux privés. La question des topos des élèves sera également précisée par une échelle montrant l'évolution possible des fonctions didactiques de leurs discours publics, de simples éléments du milieu à des constituants majeurs de la mémoire didactique (Y. Matheron, 2009) ou de l'équipement praxéologique (JJ Salone, 2015b) de la classe.

Ladage C. & Chevallard Y., 2011, *Enquêter avec l'internet : études pour une didactique de l'enquête*, Éducation et didactique 5.2

Matheron Y., 2009, *Mémoire et étude des mathématiques : une approche didactique à caractère anthropologique*, Presses Universitaire de Rennes

Salone JJ., 2015a, *les références praxéologiques dans les systèmes didactiques*, thèse de doctorat d'Aix-Marseille Université

Salone JJ., 2015b, *L'équipement praxéologique de la classe : une référence co-construite et partagée*, Revue de Didactique des Mathématiques, n° 31/1