

L'intégration des ressources Maths En Poche (Mep) un moteur pour le développement du travail collectif des enseignants de mathématiques de collège: Cas de l'Algérie

Karima Sayah

Résumé:

Le programme de la réforme Algérien (PARE¹) vise la restructuration du système éducatif, privilégiant l'approche par les compétences (Perrenoud, 1997) et l'introduction des TICE. Dans ce contexte, la mission didactique de l'enseignant de mathématiques devient plus complexe, elle requiert de sa part un questionnement de ses pratiques, ses ressources et ses connaissances **professionnelles**. Nous fixons notre regard sur la documentation des enseignants de mathématiques, et sur leurs pratiques individuelles et collectives et leurs impact sur leur développement professionnel (Engeström, 1994).

Notre questionnement porte sur la capacité qu'a le travail collectif des enseignants autour de Mathenpoche² (Mep) pour soutenir le développement professionnel des enseignants de mathématiques leur permettant la mise en oeuvre d'un enseignement des mathématiques basé sur l'approche par les compétence.

Pour éclairer nos questions de recherche, nous nous appuyons sur l'approche documentaire du didactique (Gueudet et Trouche, 2008), nous exploitons ses outils d'investigation réflexive que nous élargissons pour un suivi collectif. Nous avons fait le choix de suivre l'intégration de Mep du fait de la proximité des programmes français et algériens, de la disponibilité de cette ressource en Algérie et son usage effectif par les enseignants. Nous avons suivi cette intégration dans un seul collège, sur quatre études de cas entre enseignants stagiaire et expérimentés, d'une part dans l'enseignement des mathématique d'autres part dans l'usage de TICE.

Nous présenterons dans le poster des résultats concernant l'enseignante Meriem sur l'année 2012-2013. Son travail avec le collectif a convergé vers la conception d'une nouvelle ressource (QCM) qui met en évidence une amorce d'évolution de son système documentaire.

Mots clés : Approche documentaire, approche par les compétence, travail collectif, développement professionnel, enseignement des mathématiques et TICE

BIBLIOGRAPHIE

Engeström, Y. (1994). Teachers as Collaborative Thinkers : Activity-theoretical Study of an Innovative Teacher Team. In I. Carlgren, G. Handal et S. Vaage (Eds.). Teachers' Minds and Actions : Research on Teachers' Thinking and Practice. Londres : The Falmer Press, pp. 43-61.

Gueudet G., Trouche L. (2008) Du travail documentaire des enseignants : genèses, collectifs, communautés. Le cas des mathématiques. Éducation et didactique

Perrenoud, Philippe (1997). Construire des compétences dès l'école. 5^e éd., ESF, 2008

¹ PARE: Programme d'appui de l'UNESCO à la réforme du système éducatif. En ligne: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001583/158372f.pdf>

² Mathenpoche noté par la suite Mep. Logiciel d'apprentissage des mathématiques conçu par l'association Sésamath. En ligne:<http://mathenpoche.sesamath.net>